

Комунальна установа  
"Міський міжшкільний навчально-виробничий комбінат"  
Сумської міської ради

ПРОТОКОЛ № 4

«25» жовтня 2021 р

м. Суми

засідання циклової комісії вчителів і майстрів виробничого навчання професії:  
**„Водій автотранспортних засобів категорії „В”, „С”**  
профілю: **„Слюсар механоскладальних робіт”**

Голова: Жердецький В.Г. – вчитель з професії „Водій автотранспортних засобів»  
Присутні: Москаленко О.П. ,Васюков Ю.В., Котенко М.І., Котенко С.М.,  
Євдокименко О.Є.,

Порядок денний:

1. Аналіз контингенту учнів 10 класів які прийшли навчатися на професії і профілі КУ”ММНВК”СМР.
2. Контроль у навчанні та відвідуванні учнями занять з профілю навчання «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»))»
3. Методичні рекомендації про ведення та правильне заповнення журналів теоретичного навчання
4. Індивідуальні форми навчання на уроках виробничого навчання профілю «Слюсар механоскладальних робіт»
5. Відмінності індивідуального навчання водіння автотранспортних засобів категорії «В» та «С».

**1. СЛУХАЛИ:**

1. Аналіз контингенту учнів 10 класів які прийшли навчатися на професії і профілі КУ”ММНВК”СМР.

**Жердецького В.Г.** голову циклової комісії з професії «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»))» та профілю навчання «Слюсар механоскладальних робіт»

На 25.10.2021 року в десятих класах в групах які входять до складу циклової комісії навчається чотири групи учнів з професії «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»))». (Виступ додається)

**ВИСТУПИЛИ:**

**Москаленко О.П.**, вчитель професії „Водій автотранспортних засобів» , який провів аналіз контингенту учнів 10 класу групи 101 та 103. (Виступ додається)

**ВИСТУПИЛИ:**

**Жердецький В.Г.**, вчитель професії „Водій автотранспортних засобів» який провів аналіз контингенту учнів 10 класу групи 102 та 104. (Виступ додається)

## **УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до уваги виступи вчителів які охарактеризували учнівський контингент.
2. Проводити роботу з батьками, класними керівниками шкіл по недопущенню пропусків занять без поважної причини.
3. Прийняти необхідні міри по покращанню навчальних досягнень учнів.

## **2. СЛУХАЛИ:**

2. Контроль у навчанні та відвідуванні учнями занять з профілю навчання «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»)

**Москаленка О.П.** – вчителя з професії «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»)

Контроль у відвідуванні учнями навчальних занять відбувається на протязі всього начального процесу. Створено систему роботи щодо обліку відвідування учнями навчальних занять.

- ведеться щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що робляться відмітки на відповідній сторінці журналу теоретичного навчання і в журналі обліку відсутності учнів на уроках. Також записується інформацію про причини відсутності учнів;

- в журналі обліку відвідування навчальних занять учнів постійно вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів на уроках;

- обов'язково зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями навчальних занять. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків обліку відвідування проводиться регулярно:

- всі пропуски навчальних занять підтверджені довідками про хворобу або записками від батьків про причини пропусків.

## **ВИСТУПИЛИ:**

**Євдокименко О.Є.** – заступник директора з НВР КУ"ММНВК"СМР

Пропоную продовжити роботу яка уже ведеться, крім того більшу увагу необхідно звернути на роботу з батьками, бо вони несуть відповідальність за своїх дітей. Тому звертатися необхідно до батьків з усіма проблемами, а уже потім до шкіл і до класних керівників. Крім того необхідно проводити записи про відповідну роботу в спеціальному журналі зв'язку зі школами та батьками.

## **УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до уваги досвід роботи про способи контролю у процесі навчання учнів та відвідування занять. При необхідності можна залучати такі методи в подальшій роботі членів методичного об'єднання.
2. Підтримувати тісний зв'язок між батьками, школою і комбінатом для успішного навчання та відвідування навчальних досягнень учнями.

## **3. СЛУХАЛИ:**

3. Методичні рекомендації про ведення та правильне заповнення журналів теоретичного навчання

**Євдокименко О.Є.** – заступника директора з НВР КУ"ММНВК"СМР.

Методичні рекомендації про ведення та правильне заповнення журналів теоретичного навчання викладені в «ІНСТРУКЦІЇ з ведення журналу обліку теоретичного навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів» які затверджені наказом міністерства освіти і науки України від 26 січня 2011 р. № 59. (Інструкція додається)

#### **ВИСТУПИЛИ:**

**Москаленко О.П.** - вчитель з професії водій автотранспортних засобів категорії «В», «С»

Журнал обліку теоретичного навчання – це обов’язковий документ професійно-технічного навчального закладу, в якому фіксуються результати навчальних досягнень учнів, відвідування ними занять, стан виконання навчальних програм тощо.

Ведення журналу здійснюється класним керівником (куратором) та викладачами. Вони несуть особисту відповідальність за своєчасність, стан та достовірність записів в журналі, який розрахований на навчальний рік.

Тому на моє переконання ми повинні виконувати положення даної інструкції.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до уваги «Інструкцію з ведення журналу обліку теоретичного навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів» які затверджені наказом міністерства освіти і науки України від 26 січня 2011 р. № 59.

2. Неухильно виконувати вимоги до ведення журналу відповідно до «Інструкції з ведення журналу обліку теоретичного навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів»

#### **4. СЛУХАЛИ:**

4. Індивідуальні форми навчання на уроках виробничого навчання профілю «Слюсар механоскладальних робіт»

**Євдокименко О.Є.** – вчителя з профілю «Слюсар механоскладальних робіт».

Особливістю процесу професійно-практичної підготовки є пріоритет у формуванні професійних умінь і навичок перед формуванням професійних знань. Знання є умовою умінь і навичок, але головною умовою, що визначає професійну підготовку виступають уміння і навички, які поступово формуються в процесі всього періоду навчання.

Професійно-практична підготовка здійснюється на основі тісного взаємозв’язку теорії і практики.

Специфічною особливістю професійно-практичної підготовки є те, що поєднуються навчання учнів у специфічних умовах (навчальні майстерні).

На початкових стадіях виробничого навчання учні приходять на уроки з різним ступенем підготовленості, в залежності від умінь і навичок отриманих в закладі загальної середньої освіти. Тому під час уроків виробничого навчання спостерігаю за роботою учнів, визначаю учнів у яких є більше вмінь, а у яких менше. Потім пояснюю навчальний матеріал, а потім закріплюю учнів у групи в залежності від умінь. Учні спілкуються між собою і отримують додаткові уміння і навички.

А якщо виникають незрозумілі питання тоді пояснюю всім учням ці моменти. Все це проходить під час виконання практичних робіт. Учні спілкуються між собою і отримують відповідну інформацію.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до уваги інформацію про особливості навчання на уроках виробничого навчання профілю навчання «Слюсар механоскладальних робіт».

2. Застосовувати прийоми і методи навчання які дозволяють якісно підготувати учнів на уроках виробничого навчання.

#### **5. СЛУХАЛИ:**

5. Відмінності індивідуального навчання водіння автотранспортних засобів категорії «В» та «С»

**Васюкова Ю.В.** - майстра в/н з професії «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»)»

Особливості практичного навчання водінню автотранспортних засобів категорії «В», «С» в тому, що навчання водінню підпорядковується головній zasadі – навчати того, що необхідно учню в самостійної роботі. Головне надати учням твердих практичних навичок водіння автомобіля за простих і скрутних умов, у різних ситуаціях. У процесі навчання учнів всебічно розвивається рішучість, сміливість і ініціатива, прищеплюється любов до автомобіля, упевненість у його високих якостях, почуття особистої відповідальності за збереження автомобіля і перевезених вантажів чи людей, за готовність автомобіля для використання за призначенням.

Учням постійно прищеплюються почуття шанування водіям інших автомобілів та інших транспортних засобів, почуття шанування пішоходам, прояв передбачливості по відношенню до них, неухильне визнання їх прав.

Навчання водінню проводиться шляхом індивідуального відпрацювання певних програмою практичних вправ. Кожна вправа розбивається на кілька завдань. Обсяг, утримання і умови виконання вправ є обов'язковими всім учнів.

Навчання водінню проводяться на майданчику для виконання початкових вправ чи маршрутах водіння, що їх узгоджені із місцевими органами поліції.

#### **ВИСТУПИЛИ:**

Котенко М.В. - майстер в/н з професії «Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»)» - головне з самого початку у навчанні, перших вправ необхідно дати зрозуміти учням, що дорога та автомобіль – це підвищений ризик як для учнів так і для пішоходів. Все практичне навчання водінню, від першого до останнього заняття, відбувається під знаком неухильного виконання всіх вимог Правил дорожнього руху, що саме по собі вже забезпечує безпеку руху. Зазвичай на початку заняття перевіряються знання положень ПДР, що відносяться до вправи яка відпрацьовується. Особлива увага приділяється знанню дорожніх знаків, як одного з найпоширеніших засобів організації руху транспортних засобів на дорогах.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до уваги інформацію про особливості практичного навчання водінню автотранспортних засобів категорії «В», «С».

2. Застосовувати прийоми і методи навчання які дозволяють якісно підготувати учнів з практичного навчання автотранспортних засобів

Голова

В.Г.Жердецький